

## مجلس الإدارة

الدورة 346، جنيف، تشرين الأول/أكتوبر - تشرين الثاني/نوفمبر 2022

INS

القسم المؤسسي

التاريخ: ٦ تشرين الأول/أكتوبر ٢٠٢٢  
الأصل: إنكليزي

البند الرابع من جدول الأعمال

### متابعة القرار بشأن المهارات والتعلم المتواصل، الذي اعتمده مؤتمر العمل الدولي في دورته ١٠٩ (٢٠٢١)

استراتيجية منظمة العمل الدولية بشأن المهارات والتعلم المتواصل للفترة ٢٠٢٢-٢٠٣٠

#### غرض الوثيقة

تقترح هذه الوثيقة استراتيجية منظمة العمل الدولية بشأن المهارات والتعلم المتواصل للفترة ٢٠٢٢-٢٠٣٠ مرفقة بخطة عمل للمرحلة الأولى من تنفيذها للفترة ٢٠٢٢-٢٠٢٥، بغية إنفاذ الاستنتاجات التي اعتمدها مؤتمر العمل الدولي في كانون الأول/ديسمبر ٢٠٢١. ومجلس الإدارة مدعو إلى توفير الإرشادات بشأن الاستراتيجية وخطة العمل المقترحتين (انظر مشروع القرار في الفقرة ٣٤).

الهدف الاستراتيجي المعني: العمالة.

النتيجة الرئيسية المعنية: النتيجة ٥: المهارات والتعلم المتواصل من أجل تسهيل النفاذ إلى سوق العمل والتنقل فيه.

الانعكاسات السياسية: سترشد الاستراتيجية وخطة العمل نشاط المكتب في مجال المهارات والتعلم المتواصل للفترة ٢٠٢٢-٢٠٣٠ والفترة ٢٠٢٢-٢٠٢٥ على التوالي.

الانعكاسات القانونية: لا توجد.

الانعكاسات المالية: انظر الفقرتين ٣٢ و ٣٣.

إجراء المتابعة المطلوب: تنفيذ الاستراتيجية وخطة العمل، مع مراعاة الإرشادات التي قدمها مجلس الإدارة.

الوحدة مصدر الوثيقة: إدارة سياسة العمالة.

الوثائق ذات الصلة: القرار ILC.109/Resolution XVII؛ القرار ILC.110/Resolution III؛ القرار ILC.110/Resolution IV؛

إعلان مئوية منظمة العمل الدولية من أجل مستقبل العمل؛ الوثيقة GB.341/PFA/1.

## ◀ ١ - الخلفية والسياق

١. تُعتبر تنمية المهارات والتعلم المتواصل استثماراً في المستقبل. فالمحركات العالمية، من قبيل التغيرات التكنولوجية والتغير البيئي والمناخي والتحول الديمغرافي وفي أنماط العولمة، فضلاً عن الأزمات من قبيل جائحة كوفيد-١٩، ما فتئت تحوّل المجتمعات والاقتصادات وعالم العمل. وفي حين يمكن أن تعود هذه التحولات بالمنفعة على العمال والمنشآت، إلا أنها قد تكون مضرّة أيضاً، بحيث تؤدي إلى البطالة والبطالة الجزئية وتصعب عمليات انتقال الشباب إلى سوق العمل وتفضي إلى عدم تطابق المهارات، بما في ذلك الثغرات في المهارات ونقصها، وإلى بروز أوجه انعدام المساواة وانعدام الفعالية. ومن شأن النظم الفعالة والشاملة في مجال المهارات والتعلم المتواصل أن تحسّن قدرة تكيف عرض المهارات مع احتياجات سوق العمل الحالية والمستقبلية، فتشكل بذلك عاملاً أساسياً لتحقيق التنمية البشرية والعمالة الكاملة والمنتجة والمختارة بحرية وتوفير العمل اللائق للجميع وفقاً لأهداف التنمية المستدامة، لا سيما الأهداف ٤ و ٥ و ٨ منها.

٢. واعتمد مؤتمر العمل الدولي، في دورته ١٠٩ (٢٠٢١)، قراراً واستنتاجات بشأن المهارات والتعلم المتواصل (تسمى فيما يلي استنتاجات عام ٢٠٢١). وتجسد هذه الاستنتاجات المبادئ الواردة في إعلان مؤوية منظمة العمل الدولية من أجل مستقبل العمل، ٢٠١٩ والنداء العالمي لمنظمة العمل الدولية من أجل اتخاذ إجراءات رامية إلى تحقيق انتعاش متمحور حول الإنسان للخروج من أزمة كوفيد-١٩، يكون شاملاً ومستداماً وقادراً على الصمود، ٢٠٢١. كما اعتمد المؤتمر في دورته ١١٠ (٢٠٢٢) قراراً واستنتاجات شددت على أهمية التلمذة الصناعية الجيدة. كما اعتمد الاستنتاجات بشأن المناقشة المتكررة الثالثة عن العمالة، التي سلطت الضوء على أهمية ضمان الحق في التعليم الجيد وتعزيز تنمية المهارات والتعلم المتواصل للجميع ومعالجة الثغرات في المهارات وعدم تطابقها عن طريق تعزيز نُظم التعلم المتواصل وتحسين القابلية للاستخدام.

٣. وحددت استنتاجات عام ٢٠٢١ إطاراً للعمل تسترشد به المنظمة والمكتب في مجال المهارات والتعلم المتواصل وطلبت من المدير العام وضع استراتيجية وخطة عمل لمنظمة العمل الدولية بشأن تنمية المهارات والتعلم المتواصل. ومنذ اعتماد هذه الاستنتاجات، سبق وشارك المكتب في تنفيذ مختلف التوصيات ووضع في الوقت عينه الاستراتيجية وخطة العمل الأطول أجلاً الواردتين في هذه الوثيقة لمجلس الإدارة.

٤. وتغطي الاستراتيجية الواردة أدناه الفترة ٢٠٢٢-٢٠٣٠، في حين تشمل خطة العمل المرحلة الأولى من التنفيذ للفترة ٢٠٢٢-٢٠٢٥. ويرد فيهما كيف ستقوم منظمة العمل الدولية، بالتعاون مع الشركاء الإنمائيين المعنيين والأوساط الأكاديمية والجهات الفاعلة الرئيسية الأخرى، بتعزيز ريادتها العالمية في نُظم تنمية المهارات والتعلم المتواصل. وتتسق هذه التدابير المقترحة اتساقاً كاملاً مع البرنامج والميزانية للفترة ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ومع الاستعراض التمهيدي لمقترحات البرنامج والميزانية للفترة ٢٠٢٤-٢٠٢٥ (الوثيقة GB.346/PFA/1).

## ◀ ٢ - الاستراتيجية

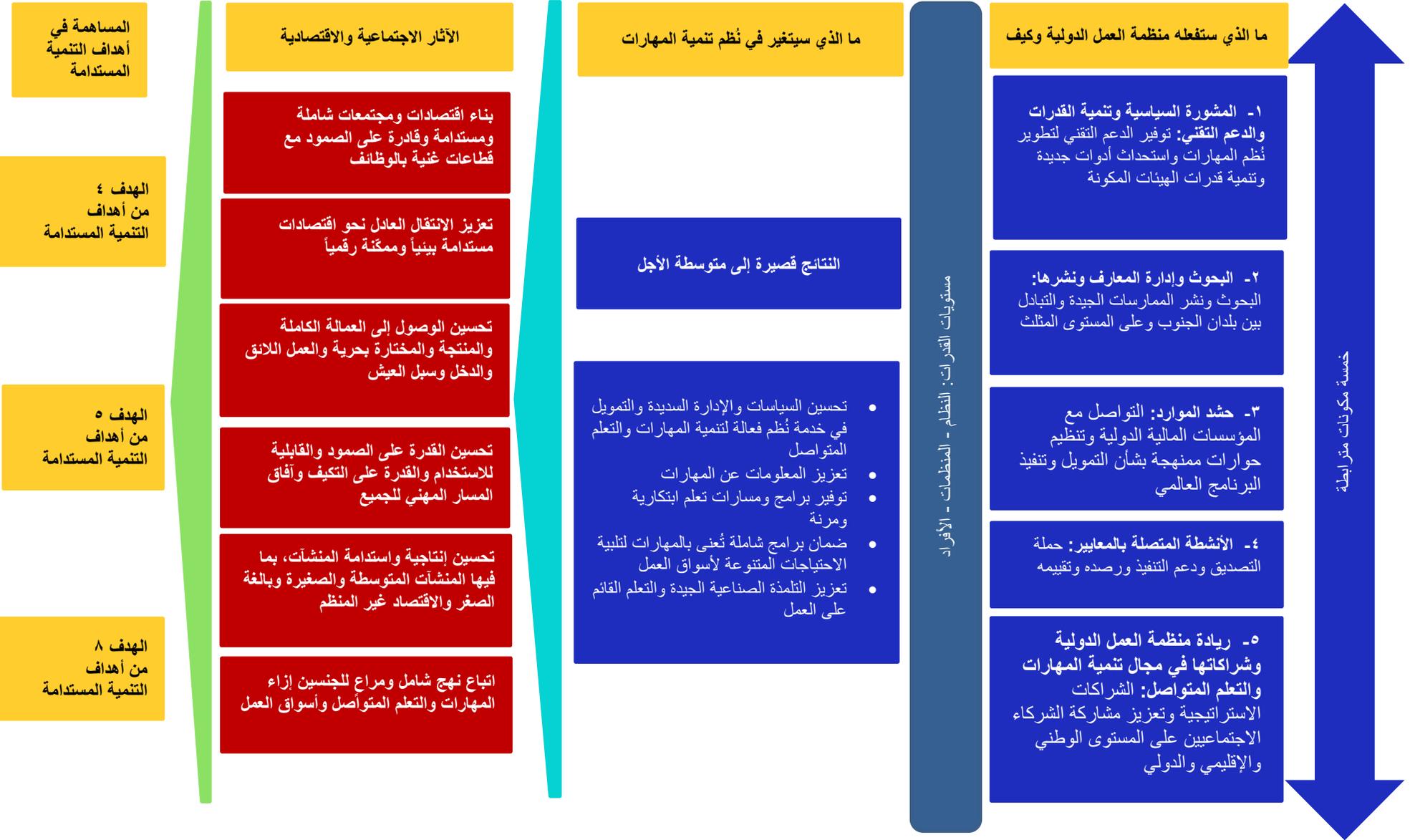
٥. يتمثل الهدف الإجمالي للاستراتيجية في وضع نُظم قادرة على الصمود وقائمة على الحوار الاجتماعي، تيسر وصول الجميع إلى فرص تنمية المهارات والتعلم المتواصل عالية الجودة، من أجل تحقيق التنمية البشرية والعمالة الكاملة والمنتجة والمختارة بحرية وتوفير العمل اللائق للجميع.

٦. وتسعى الاستراتيجية إلى تحسين قدرة المكتب على مساعدة الهيئات المكونة في وضع أطر سياسية شاملة ومنسقة في مجال التعلم المتواصل في جميع المجالات السياسية التكميلية، بما في ذلك من خلال تخصيص الموارد في إطار البرامج والميزانيات الحالية والمقبلة وحشد الموارد من خارج الميزانية. وتذكيراً بتوصية تنمية الموارد البشرية، ٢٠٠٤ (رقم ١٩٥) وتسليماً بأن التعليم حق للجميع، تهدف الاستراتيجية إلى تشجيع الدول الأعضاء على اتخاذ إجراءات فيما يخص الركائز الخمس المتكاملة والمتآزرّة التالية، إنفاذاً لاستنتاجات عام ٢٠٢١:

- الركيزة ١: تحسين سياسات تنمية المهارات والتعلم المتواصل الفعالين وإدارتها السديدة وتمويلها؛
- الركيزة ٢: تعزيز المعلومات عن الاحتياجات من المهارات؛
- الركيزة ٣: توفير برامج ومسارات تعلم ابتكارية ومرنة؛

- الركيزة ٤ : ضمان برامج شاملة تُعنى بالمهارات لتلبية الاحتياجات المتنوعة في أسواق العمل؛
- الركيزة ٥ : تعزيز التلمذة الصناعية الجيدة والتعلم القائم على العمل من أجل القابلية للاستخدام والإنتاجية والمنشآت المستدامة.
- ٧. وتحدّد الركائز الخمس نتائج قصيرة إلى متوسطة الأجل تقابل جوانب رئيسية بنطوي عليها أي نظام فعال لتنمية المهارات والتعلم المتواصل، وتكون متأزرة وتشكل كلاً مترابطاً غير مجزأ أكثر منه عناصر تعمل على نحو منفرد.
- ٨. وتوضح نظرية التغيير أدناه عملية من خمسة مكونات، مع ما لها من آثار طويلة الأجل على المجتمع والاقتصاد ونتائج قصيرة إلى متوسطة الأجل تتجسد في تغييرات منهجية ومؤسسية وفي التحسينات المتوقعة فيما يتعلق بالمعلومات عن الاحتياجات من المهارات وشموليتها وتوفرها والوصول إليها. وتحقيقاً لهذه النتائج، ستتولى منظمة العمل الدولية إجراء البحوث وتقديم الدعم التقني وتنمية القدرات وحشد الموارد.

## الشكل ١: نظرية التغيير



## الركيزة ١ : تحسين سياسات تنمية المهارات والتعلم المتواصل الفعالين وإدارتها السديدة وتمويلها

٩. تُعتبر المشاركة المؤثرة لجميع أصحاب المصلحة المعنيين، بمن فيهم منظمات أصحاب العمل ومنظمات العمال والحكومات، ضرورية من أجل بلورة سياسات منسقة تشمل التعليم والتدريب والتعلم المتواصل كجزء لا يتجزأ من السياسات والبرامج الاقتصادية والمالية والاجتماعية وسياسات وبرامج سوق العمل الشاملة. من شأن النظم المتطورة تطوراً جيداً أن تعزز التنسيق بين مختلف أصحاب المصلحة في جميع السياسات من أجل بلوغ غايات رئيسية، منها القابلية للاستخدام في صفوف الشباب وعمليات الانتقال الناجح إلى سوق العمل. أما تحسين الإدارة السديدة القائمة على الحوار الاجتماعي مع أدوار ومسؤوليات واضحة وإرساء آليات تمويل مبتكرة وشفافة ومنصفة ومستدامة، فهما عنصران أساسيان لتفعيل نُظم تنمية المهارات والتعلم المتواصل التي تستجيب لاهتمامات الناس وتطلعاتهم المهنية ولاحتياجات سوق العمل الحالية والمستقبلية.
١٠. وترتبط هذه الركيزة بما يلي:

- (أ) وضع سياسات واستراتيجيات ونُظم شاملة للتعليم المتواصل تقوم على نهج جامع للهيئات الحكومية من خلال الحوار الاجتماعي وتستند إلى مؤسسات قوية ومستقلة وخاضعة للمساءلة وإلى التنسيق بين جميع أصحاب المصلحة المعنيين، ودعم تنفيذها وتقييمها؛
- (ب) تعزيز اتساق السياسات في مجال تنمية المهارات والتعلم المتواصل مع السياسات العامة الأخرى ومع استراتيجيات الانتعاش من جائحة كوفيد-١٩ ومن أزمات أخرى من أجل تعزيز العمالة الكاملة والمنتجة والمختارة بحرية وتحقيق العمل اللائق للجميع، وذلك من خلال ضمان وصول الجميع إلى المهارات والتعلم المتواصل وأسواق العمل المنصفة والشاملة وتعزيز الروابط القائمة بين المهارات والعمالة والإنتاجية؛
- (ج) تعزيز قدرة المؤسسات والآليات المؤسسية الوطنية على وضع وتنفيذ ورصد وتقييم السياسات والاستراتيجيات والبرامج المتعلقة بالمهارات والتعلم المتواصل بالتنسيق مع أصحاب المصلحة المعنيين الآخرين؛
- (د) تعزيز قدرة الشركاء الاجتماعيين على وضع سياسات واستراتيجيات وبرامج بشأن تنمية المهارات وتقييمها؛
- (هـ) إرساء آليات تمويل مبتكرة وشفافة ومنصفة ومستدامة، بما في ذلك خطط تحفيزية للمتعلمين والمنشآت، مع تخصيص الأموال وإدارتها بطريقة تنسجم بالنجاعة والفعالية، بالتعاون مع الشركاء الاجتماعيين؛
- (و) إقامة نُظم متينة لضمان الجودة وتقييم المهارات والكفاءات وتوثيقها بطريقة دينامية والاعتراف بالتعلم السابق ونُظم دعم التطوير المتواصل للمسار المهني من أجل تمكين الشباب والبالغين على الانتقال إلى سوق العمل، وذلك بمشاركة الشركاء الاجتماعيين.

## الركيزة ٢ : تعزيز المعلومات عن الاحتياجات من المهارات

١١. من الضروري تحديد المهارات واستباقها استناداً إلى الحوار الاجتماعي وإلى معلومات سوق العمل من أجل تكييف ما يتوافر من مهارات وتعزيز القابلية للاستخدام والإنتاجية. فالمعلومات المتاحة عن الاحتياجات الحالية والمستقبلية من المهارات تطوّر قدرة مقدمي التدريب على تكييف المناهج التعليمية بفعالية وتزويد في الوقت عينه ووعي المتعلمين بالمهارات المطلوبة في سوق العمل. والمعلومات عن المهارات أساسية أيضاً للحد من خطر عدم تطابق المهارات (من قبيل المؤهلات المفرطة؛ المؤهلات المقصّرة؛ الثغرات في المهارات؛ نقص المهارات؛ المهارات المتقدمة).
١٢. وترتبط هذه الركيزة بما يلي:

- (أ) وضع نُظم منسقة لتحديد أوجه عدم التطابق بين المهارات والوظائف والتطلعات، بمشاركة المؤسسات ذات الصلة والشركاء الاجتماعيين المعنيين، استناداً إلى الطائفة الكاملة من معلومات سوق العمل وأحدث التكنولوجيات والأدوات؛
- (ب) تحديد واستباق الاحتياجات من المهارات في إطار الأنشطة الاقتصادية التي تعزز التحول الهيكلي والعمل اللائق، تمشياً مع السياسات الاستثمارية والتجارية والرقمية والصناعية وسياسات المناخ الأوسع نطاقاً. ويشتمل هذا الأمر على تلبية احتياجات كل قطاع من المهارات، مثل الاحتياجات المرتبطة بالاقتصادات الرقمية والاقتصادات الخلاقة والاقتصادات المستدامة بيئياً والقطاعات والمهن المتأثرة بمحركات التغيير العالمية، التي ستستأثر بنسب كبيرة من فرص العمل الناشئة، من قبيل اقتصاد الرعاية؛

(ج) إجراء البحوث بشأن تأثير سياسات وبرامج تنمية المهارات والتعلم المتواصل على العمالة، بغية استعراض فعاليتها ونجاحتها وشموليتها.

### الركيزة ٣: توفير برامج ومسارات تعلم ابتكارية ومرنة

١٣. تؤثر برامج التدريب، بفضل جودتها وأهميتها ومرونتها وشموليتها، إضافة إلى تنظيمها وفقاً لمسارات مرنة، على العمالة وتحقيق الناس لتطلعاتهم المهنية، كما تحسن إنتاجية المنشآت واستدامتها.

١٤. وترتبط هذه الركيزة بما يلي:

- (أ) دعم مقدمي التدريب من القطاعين العام والخاص لوضع وتنفيذ وتقييم برامج تدريب وتوثيق منصفة ومرنة ومبتكرة ومراعية للجنسين، بما في ذلك برامج التعلم الرقمي والمنتقل والمختلط استناداً إلى اهتمامات الناس وقدراتهم وإلى احتياجات سوق العمل؛
- (ب) تعزيز تنمية المهارات الأساسية، بما في ذلك المهارات الاجتماعية والحسّية والمهارات المعرفية والمهارات الرقمية الأساسية والمهارات ذات الصلة بالاقتصادات المستدامة بيئياً؛
- (ج) وضع نُظم قوية للتحقق من المهارات والكفاءات (بما في ذلك إصدار الشهادات الجزئية والاعتراف بالتعلم السابق) والتوجيه المهني بمشاركة الشركاء الاجتماعيين، بغية إرساء مسارات تعلم متواصل وضمن قابلية نقل المهارات وتسهيل الحراك في سوق العمل والحراك الاجتماعي والجغرافي؛
- (د) ضمان التطوير الفعال للقوى العاملة وإتاحة فرص العمل اللائق للمعلمين والمدربين والمقيمين والموظفين المعنيين الآخرين، بغية ضمان جودة التدريب من خلال نهج جديدة؛
- (هـ) توفير استراتيجيات شاملة بشأن الرقمنة تدعم نُظم تنمية المهارات والتعلم المتواصل من خلال التكنولوجيات الابتكارية والوصول ميسور التكلفة إلى الإنترنت والمعدات والأجهزة والأدوات والمحتوى، بما في ذلك من خلال الشراكات بين القطاعين العام والخاص، فضلاً عن تدابير أخرى ترمي إلى تقليص الفجوة الرقمية والهوة الرقمية بين الجنسين؛
- (و) تعزيز بيئة تمكينية وتشجيع الانفتاح على التعلم وتحديد العوائق التمييزية المرتبطة بالوقت والعقلية والتكلفة وتذليلها من خلال حملات استثارة الوعي أو خدمات التوجيه.

### الركيزة ٤: ضمان برامج شاملة تُعنى بالمهارات لتلبية الاحتياجات المتنوعة في أسواق العمل

١٥. يُعتبر الوصول الشامل إلى تنمية المهارات والتعلم المتواصل أساسياً لتعزيز التنوع في الاقتصادات والمجتمعات، إذ يتصدى للفصل بين الجنسين وللممارسات التمييزية في سوق العمل ويحدّ من أوجه انعدام المساواة المتوارثة عبر الأجيال ويسهل انتقال العمال وقطاعات الأعمال نحو الاقتصاد المنظم. لذلك، لا بدّ من اتخاذ إجراءات متكاملة وشاملة من أجل تحقيق المشاركة المتكافئة في التعلم المتواصل، مع إيلاء اهتمام خاص للنساء والشباب والمهاجرين واللاجئين والأشخاص الآخرين المنتمين إلى مجموعات مستضعفة أو محرومة. كما ينبغي توجيه الدعم نحو المنشآت المتوسطة والصغيرة وبالغة الصغر.

١٦. وترتبط هذه الركيزة بما يلي:

- (أ) تعزيز حلول ابتكارية لتوفير تدريب شامل للجميع، تراعي احتياجات جميع المتعلمين فيما يتعلق ببيئة التدريب وأساليب التوظيف ومنهجية التقييم وعمليات الانتقال إلى سوق العمل؛
- (ب) تهيئة أطر تدريب مراعية للجنسين تعزز مشاركة النساء والرجال على قدم المساواة وتشجع النساء على الإقبال على العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات وتبلور خطط عمل مراعية للجنسين؛
- (ج) تعزيز نهج متكاملة إزاء احتياجات المتعلمين المستضعفين والوحدات الاقتصادية المختلفة، بما في ذلك العاملون لحسابهم الخاص والمنشآت المتوسطة والصغيرة وبالغة الصغر، من خلال نشر الوعي والتواصل والتدريب في المجتمعات المحلية والتوجيه المهني والاعتراف بالمهارات والتحقق منها (بما في ذلك بالنسبة إلى المهاجرين واللاجئين والعاملين في الرعاية) والتدريب السابق على الالتحاق بالعمل والدعم ما بعد التدريب والدعم المالي وغير المالي والتنسيق مع إدارات الحماية الاجتماعية والإدارات التكميلية الأخرى، بما فيها إدارات التوظيف.

## الركيزة ٥: تعزيز التلمذة الصناعية الجيدة والتعلم القائم على العمل من أجل القابلية للاستخدام والإنتاجية والمنشآت المستدامة

١٧. من شأن تعزيز وتطوير نُظم التلمذة الصناعية الجيدة والتعلم القائم على العمل أن يحسّن قابلية استخدام المتعلّمين، إلى جانب استدامة المنشآت وإنتاجيتها. فالتلمذة الصناعية الجيدة تجعل برامج تنمية المهارات أكثر أهمية بالنسبة إلى احتياجات سوق العمل بما أنها تسعى إلى إرساء شراكات مستدامة بين القطاعين العام والخاص. كما ينبغي تعزيز التلمذة الصناعية وتنظيمها من خلال الحوار الاجتماعي بما يكفل جودتها ويعزز جاذبيتها في نظر المتعلمين والمنشآت.
١٨. وترتبط هذه الركيزة بما يلي:

- (أ) وضع وتنفيذ وتقييم نُظم التلمذة الصناعية الجيدة والتعلم القائم على العمل لفائدة البالغين والشباب، بمشاركة الشركاء الاجتماعيين كمصمّمين ومقدمين لهذه الخدمات؛
- (ب) تقوية الشراكات بين الحكومات وأصحاب العمل والعمال ومقدمي التدريب من أجل تصميم وتوفير برامج للتلمذة الصناعية الجيدة والتعلم القائم على العمل، تكفل الحماية الاجتماعية وظروف العمل اللائق، بما في ذلك السلامة والصحة المهنيّتان؛
- (ج) تطوير قدرة مقدمي التدريب والمنشآت على وضع وتنفيذ التلمذة الصناعية الجيدة وتعزيز خدمات الدعم المقدمة في هذا الصدد؛
- (د) توسيع نطاق حصول العمال في الاقتصاد غير المنظم على التعلم الجيد القائم على العمل من خلال الارتقاء بِنُظم التلمذة الصناعية غير المنظمة ومساعدة هؤلاء العمال على الانتقال إلى الاقتصاد المنظم؛
- (هـ) تحسين التخطيط للمهارات وتنميتها واستخدامها في أماكن العمل، بما في ذلك الاعتراف بالمهارات وتقديرها على نحو مناسب من خلال إرساء ممارسات أفضل في مجال إدارة الموارد البشرية.

## ٣- خطة العمل ◀

١٩. تحقيقاً للهدف طويل الأجل المتمثل في تعزيز التنمية البشرية والعمالة الكاملة والمنتجة والمختارة بحرية والعمل اللائق للجميع وتحسين الإنتاجية والتنمية المستدامة، سينفذ المكتب خطة عمل لتحقيق النتائج قصيرة ومتوسطة الأجل في إطار الركائز الخمس. وتصف خطة العمل الوسائل المستخدمة لإرساء بيئة مؤاتية تتيح أمام الهيئات المكونة العمل على وضع نُظم أكثر شمولاً وفعالية للمهارات والتعلم المتواصل.
٢٠. وتسترشد خطة العمل باستنتاجات عام ٢٠٢١ وتتمشى مع معايير العمل الدولية المعنية وبرنامج التنمية المستدامة لعام ٢٠٣٠ وتتوافق مع برنامج وميزانية منظمة العمل الدولية.
٢١. وتشتمل خطة العمل على خمسة مكونات تشغيلية مترابطة ومتعاضدة، هي:
- المكون ١: المشورة السياسية وتنمية القدرات والدعم التقني
  - المكون ٢: البحوث وإدارة المعارف ونشرها
  - المكون ٣: حشد الموارد
  - المكون ٤: الأنشطة المتصلة بالمعايير
  - المكون ٥: ريادة منظمة العمل الدولية وشراكاتها في مجال المهارات والتعلم المتواصل

### المكوّن ١: المشورة السياسية وتنمية القدرات والدعم التقني

٢٢. سيضطلع المكتب، سعياً منه إلى دعم الحكومات والشركاء الاجتماعيين في وضع وتنفيذ نُظم تنمية المهارات والتعلم المتواصل بما يتمشى مع الركائز المشار إليها أعلاه، بما يلي:

- (أ) توفير مشورة قائمة على البيّنات بشأن السياسات والاستراتيجيات والبرامج الوطنية ودون الوطنية والقطاعية ودمجها في سياسات واستراتيجيات العمالة والسياسات والاستراتيجيات العامة الأخرى، وبشأن أهمية التعاون الثلاثي لوضع نُظم تنمية المهارات والتعلم المتواصل؛
- (ب) تطوير أدوات ومنهجيات تستند إلى احتياجات الهيئات المكونة وأسواق العمل من حيث المهارات والتعلم المتواصل وتدعم استخدامها على المستويين الوطني والقطاعي، مع تسخير التكنولوجيات الجديدة بالكامل لتحسين نطاق الخدمات ومدى انتشارها؛
- (ج) دعم بناء قدرات الحكومات والمؤسسات ومقدمي التدريب، بما في ذلك من خلال مركز التدريب الدولي ومركز البلدان الأمريكية لتنمية المعارف في ميدان التدريب المهني، التابعين لمنظمة العمل الدولية وسائر الشركاء المعنيين؛
- (د) دعم بناء قدرات الشركاء الاجتماعيين من خلال برامج عمل تُعنى بالمواضيع المعاصرة الخاصة بالمهارات والإدارة السديدة الثلاثية ومساندة دورهم كمقدمين للمهارات؛
- (هـ) تيسير وضع تدابير مبتكرة لإحداث تغييرات منهجية واختبارها، بما في ذلك في إطار مرفق ابتكار المهارات والدعوات إلى الابتكار ومختبرات الابتكار وشبكة الابتكار في مجال المهارات، التابعة لمنظمة العمل الدولية؛
- (و) دعم مؤسسات المهارات على المستوى الإقليمي، لا سيما في أفريقيا وآسيا، لتصبح مراكز امتياز على غرار المراكز الإقليمية لتنمية المهارات في أوروبا وأمريكا اللاتينية والكاريبي، مثل مركز البلدان الأمريكية لتنمية المعارف في ميدان التدريب المهني التابع لمنظمة العمل الدولية، ومساندة هذه المؤسسات لتصبح مراكز إقليمية توفر خدمات التعلم المتواصل؛
- (ز) تنفيذ برامج ومشاريع التعاون الإنمائي لمساعدة الدول الأعضاء على وضع وتعزيز نُظم تنمية المهارات والتعلم المتواصل المرتبطة بالبرامج القطرية للعمل اللائق، بالتعاون مع أفرقة الأمم المتحدة القطرية.

## المكوّن ٢: البحوث وإدارة المعارف ونشرها

٢٣. سيضطلع المكتب، سعياً منه إلى تطوير المعارف الجديدة وتعزيز تبادل تلك القائمة بين الهيئات المكونة، بما يلي:

- (أ) إجراء بحوث عالية الجودة بشأن التحديات والفرص المعاصرة المرتبطة بالمهارات؛
- (ب) تطوير منتجات معرفية طليعية، مع مواكبة التطلعات المتغيرة للناس واحتياجات سوق العمل الحالية والمستقبلية، بالتعاون الوثيق مع الشركاء الإنمائيين والأوساط الأكاديمية والجهات الفاعلة الأخرى؛
- (ج) إيلاء الأولوية لتطبيق المعارف في البلدان المستهدفة، بالتعاون الوثيق مع الشركاء الإنمائيين؛
- (د) دعم تبادل المعارف ونشر الممارسات الجيدة والدروس المستخلصة، بما في ذلك في إطار التعاون المثلث وبين بلدان الجنوب ومجتمعات الممارسات ومرفق ابتكار المهارات التابع لمنظمة العمل الدولية والشبكة الخاصة به للابتكار في مجال المهارات؛
- (هـ) استخدام أساليب مبتكرة لقياس النتائج التي تتمخض عنها البرامج التدريبية في مجال العمالة، وذلك بواسطة التكنولوجيات الجديدة، من قبيل أداة تتبع الخدمات التابعة لمنظمة العمل الدولية وغيرها من الأدوات الاستقصائية.

## المكوّن ٣: حشد الموارد

٢٤. سيضطلع المكتب، سعياً منه إلى حشد الموارد لصالح الهيئات المكونة ولأداء وظائف الدعم المنوطة به، بما يلي:

- (أ) تنظيم حوارات منهجية بانتظام بشأن التمويل على المستويين الوطني والعالمي وتعزيز الشراكات، لا سيما على المستوى القطري؛
- (ب) تشجيع المؤسسات المالية الدولية على زيادة استثمارها في نُظم تنمية المهارات والتعلم المتواصل ودعم تنفيذ السياسات والاستراتيجيات الوطنية؛
- (ج) التعاون مع الدول الأعضاء لتحسين شفافية عملياتها وتنويع خيارات التمويل المتاحة لها؛

(د) استكشاف فرص التمويل المجمع لاستخدام الموارد الموحدة وفقاً للأولويات التي يحددها البرنامج والميزانية، استكمالاً للميزانية العادية لمنظمة العمل الدولية ورصد المخصصات استناداً إلى الاحتياجات القطرية.

#### المكون ٤: الأنشطة المتصلة بالمعايير

٢٥. سيضطلع المكتب، سعياً منه إلى تشجيع التصديق على معايير العمل الدولية ذات الصلة بتنمية المهارات والتعلم المتواصل وتطبيقها، بما يلي:

- (أ) إطلاق حملة تصديق على اتفاقية تنمية الموارد البشرية، ١٩٧٥ (رقم ١٤٢)؛
- (ب) تحديد العوائق المحتملة أمام التصديق على اتفاقية الإجازة الدراسية مدفوعة الأجر، ١٩٧٤ (رقم ١٤٠) وتنفيذها وتوفير المساعدة التقنية لتذليلها؛
- (ج) رصد تنفيذ المعايير القائمة الأخرى.

#### المكون ٥: قيادة منظمة العمل الدولية وشراكاتها في مجال المهارات والتعلم المتواصل

٢٦. إنَّ الهيكل الثلاثية لمنظمة العمل الدولية وقدرتها على تناول جانبي العرض والطلب في أسواق العمل بطريقة شاملة استناداً إلى خبرتها التقنية وشبكاتها، فهي عناصر تجعل من المنظمة جهة فاعلة أساسية وفريدة حقاً في مجال تنمية المهارات والتعلم المتواصل. وقد دعت الأمانة العامة للأمم المتحدة منظمة العمل الدولية إلى الاضطلاع بدور رئيسي في هذا المجال، بما في ذلك في تنظيم قمة تحويل التعليم لسنة ٢٠٢٢، بالنظر إلى ولايتها الفريدة والدور الذي تضطلع به هيئاتها المكونة الثلاثية في مجال تنمية المهارات والتعلم المتواصل.

٢٧. وتأكيداً على ولاية منظمة العمل الدولية المتمثلة في العدالة الاجتماعية وتعزيزاً لريادتها في مجال تنمية المهارات والتعلم المتواصل، بالتوازي مع إقامة شراكات مع طائفة عريضة من المنظمات، سيضطلع المكتب بما يلي:

- (أ) تعزيز التهجُّج الثلاثية إزاء تنمية المهارات والتعلم المتواصل، بما في ذلك الإدارة السديدة الثلاثية، لدعم اتساق السياسات على المستوى العالمي والإقليمي والوطني؛
- (ب) مواصلة إقامة شراكات استراتيجية على المستوى العالمي والإقليمي والوطني عند الشروع في برامج وحملات مشتركة بالتعاون مع منتديات متعددة الأطراف، من قبيل مجموعة العشرين ومجموعة السبعة ومجموعة BRICS (البرازيل والاتحاد الروسي والهند والصين وجنوب أفريقيا)؛ ومنظمات دولية، على غرار منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي واليونسكو واليونسيف، فضلاً عن مبادرات أخرى خاصة بالتعليم والمهارات، من قبيل الشراكة العالمية من أجل التعليم، بما في ذلك في سياق برنامج التنمية المستدامة لعام ٢٠٣٠ وأهداف التنمية المستدامة و"خظتنا المشتركة" للأمين العام للأمم المتحدة وقم متعددة وما أفضت إليه من إجراءات متابعة ينبغي اتخاذها حتى عام ٢٠٣٠ والبرنامج العالمي لمنظمة العمل الدولية بشأن المهارات والتعلم المتواصل؛
- (ج) تعزيز الشراكات والتعاون ضمن منظومة الأمم المتحدة وخارجها من خلال اتفاقات ثنائية وفي إطار الفريق المشترك بين الوكالات المعني بالتعليم والتدريب التقنيين والمهنيين وترتيبات أخرى.

#### ٤- تنسيق التنفيذ ورصده وتقييمه

٢٨. تغطي الاستراتيجية للفترة ٢٠٢٢-٢٠٣٠ وتسترشد بخطة عمل أولية تصف المعالم الرئيسية قصيرة إلى متوسطة الأجل للفترة ٢٠٢٢-٢٠٢٥، بما يتطابق مع دورة البرنامج والميزانية. وسيتم وضع مجموعة من المؤشرات لتتبع التقدم المحرز في هذا الصدد.

٢٩. وستتولى فرع المهارات والقابلية للاستخدام عملية التنفيذ بمشاركة وحدات وفروع وإدارات أخرى تعمل بالتعاون وثيق مع المكاتب الميدانية وبالشراكة مع أفرقة الأمم المتحدة القطرية والمنظمات الدولية والمؤسسات المالية الدولية الأخرى والشركاء الإنمائيين الآخرين.

٣٠. وسيقدم استعراض منتصف المدة في عام ٢٠٢٦ مدخلات للمرحلة الثانية من عملية التنفيذ حتى نهاية عام ٢٠٣٠. وفي عام ٢٠٣١، سيتم تقييم نتائج الاستراتيجية وتأثيرها. وستوضع خطة للرصد والتقييم، على أن تشمل تجميعاً استراتيجياً لعمليات التقييم.

## ◀ ٥- المخاطر والافتراضات

٣١. قد تستلزم الاستراتيجية وخطة العمل تكييفاً، لا سيما في ضوء ما يلي:

- (أ) تطور الأولويات الوطنية والإقليمية والعالمية؛
- (ب) إصلاح منظومة الأمم المتحدة وغيرها من التطورات العالمية، بما يشمل التأخير في تنفيذ أهداف التنمية المتفق عليها عالمياً؛
- (ج) توافر الموارد ليضطلع المكتب بأنشطته الرامية إلى تنفيذ الاستراتيجية وخطة العمل.

## ◀ ٦- جدوى تنفيذ النتائج في ظل خطة العمل

٣٢. يتضمن الملحق قائمة بالنتائج رفيعة المستوى لتفعيل خطة العمل المذكورة للفترة ٢٠٢٢-٢٠٢٥ بإجمالي تكلفة مقدرة بمبلغ ٢٢٥ مليون دولار أمريكي. وبالإضافة إلى المكونات الخمسة (٤, ٢١٥ مليون دولار أمريكي)، ينبغي مراعاة إدارة البرنامج العالمي بشأن المهارات والتعلم المتواصل (١, ١ مليون دولار أمريكي) ورصده وتقييمه (٥, ٨ مليون دولار أمريكي). ويستند حساب التكلفة إلى أفضل تقديرات المكتب، نظراً إلى الخبرة الحالية في تحقيق النتائج المقابلة في البرنامج والميزانية للفترة ٢٠٢٢-٢٠٢٣. وينبغي أن تُعتبر طريقة دلالية لحساب التكلفة.

٣٣. وفي حين يمكن تمويل بعض النتائج باستخدام الموارد المتاحة ضمن الميزانية العادية المعتمدة لفترة السنتين أو في إطار مشاريع التعاون الإنمائي الحالية، قد تتطلب نتائج أخرى حشد موارد إضافية. وفي حال عدم وجود موارد كافية، سيتعين على المكتب تحديد النتائج ذات الأولوية التي سيكون قادراً على تحقيقها في ظل الموارد المتاحة والإطار الزمني المحدد.

## ◀ مشروع القرار

٣٤. وافق مجلس الإدارة على الاستراتيجية المقترحة بشأن المهارات والتعلم المتواصل للفترة ٢٠٢٢-٢٠٣٠ وخطة العمل للفترة ٢٠٢٢-٢٠٢٥ وطلب من المدير العام أن يراعي إرشاداته في تنفيذ الاستراتيجية.

## الملحق: خطة العمل الرامية إلى دعم تنفيذ الاستراتيجية

التنتائج رفيعة المستوى	الفقرات المقابلة في استنتاجات عام ٢٠٢١	الإشارة المقابلة إلى الركائز الاستراتيجية	نتائج البرنامج والميزانية (٢٠٢٢-٢٠٢٣)	غايات أهداف التنمية المستدامة	الأطر الزمنية
<b>المكون ١: المشورة السياسية وتنمية القدرات والدعم التقني: ١٨٣ مليون دولار أمريكي</b>					
توفير المشورة السياسية والإرشاد لتطوير/ تكيف سياسات واستراتيجيات وبرامج المهارات والتعلم المتواصل، التي تشكل جزءاً لا يتجزأ من السياسات والبرامج التربوية والاقتصادية والبيئية والمالية والاجتماعية وسياسات وبرامج سوق العمل الشاملة	١	مؤتمر العمل الدولي، النقطة ١٤ (د) و(هـ) و(ز) مؤتمر العمل الدولي، النقطة ١٢ (أ) و(ب) و(د)	١-٥، ٢-٥، ٣-٥، ٢-٣، ٤-٦، ٤-٤	٧-٤، ٤-٤	٢٠٢٥-٢٠٢٢
توفير المشورة السياسية والإرشاد لإنشاء وتعزيز الآليات الثلاثية المعنية بإدارة المهارات على المستوى الإقليمي والوطني والقطاعي، فضلاً عن توفير تمويل مبتكر وشفاف ومنصف ومستدام للتعليم المتواصل	١	مؤتمر العمل الدولي، النقطة ١٤ (ي) مؤتمر العمل الدولي، النقطة ١٢ (ط)	١-٥، ٢-٥، ١-١، ٢-١	٤-٤، ٧-٤، ٣-٨، ٥-٨	٢٠٢٥-٢٠٢٢
توفير المشورة السياسية والإرشاد لإنشاء وتعزيز نُظم تحديد المهارات واستبقاها ومعلومات سوق العمل بغية التصدي للتحديات وانتهاز الفرص الناشئة عن التحول الرقمي والانتقال الأخضر وتطوير القطاعات الاستراتيجية	٢	مؤتمر العمل الدولي، النقطة ١٤ (د) و(هـ) و(ز) مؤتمر العمل الدولي، النقطة ١٢ (ت)	١-٥، ٣-٣، ٢-٤، ١-٦	٤-٤	٢٠٢٥-٢٠٢٢
توفير التوجيه التقني بشأن تدريب ووضع المعلمين والمدربين ومراكز التدريب وغيرهم من الموظفين العاملين في مجال تنمية المهارات وتطوير نُظم ضمان الجودة	٣	مؤتمر العمل الدولي، النقطة ١٤ (د) و(هـ) و(ز) مؤتمر العمل الدولي، النقطة ١٢ (ل)	٣-٥	٣-٤، ج-٤	٢٠٢٥-٢٠٢٢
توفير التوجيه التقني للحكومات والشركاء الاجتماعيين بشأن إرساء نُظم التلمذة الصناعية الجيدة وتعزيزها	٥	مؤتمر العمل الدولي، النقطة ١٤ (ج) مؤتمر العمل الدولي، النقطة ١٢ (ج) و(ز)	٣-٥	٧-٤، ٤-٤	٢٠٢٥-٢٠٢٢

النتائج رفيعة المستوى	الفقرات المقابلة في استنتاجات عام ٢٠٢١	الإشارة المقابلة إلى الركائز الاستراتيجية	نتائج البرنامج والميزانية (٢٠٢٢-٢٠٢٣)	غايات أهداف التنمية المستدامة	الأطر الزمنية
توفير التوجيه التقني لدعم جميع المنشآت، لا سيما المنشآت المتوسطة والصغيرة وبالغة الصغر، من أجل تسهيل التدريب أثناء العمل وتحسين تنمية المهارات التقنية والأساسية في إطار التعلم القائم على العمل، بما في ذلك التلمذة الصناعية الجيدة	٥ مؤتم العمل الدولي، النقطة ١٣ (ح)	٥	٣-٥	٧-٤، ٤-٤	٢٠٢٥-٢٠٢٢
توفير التوجيه التقني من أجل إرساء مسارات تعلم شاملة ومرنة ومرآعية للجنسين، بما في ذلك من خلال تطبيق مبدأ التصميم العام والنهج التي تستهدف المتعلمين المستضعفين وخيارات التعلم المبتكرة والمناهج التعليمية المحسنة	٤ مؤتم العمل الدولي، النقطة ١٤ (د) و(هـ) و(ز) مؤتم العمل الدولي، النقطة ١٢ (ح) و(ط) و(ك)	٤	٣-٥، ١-٦، ٢-٦، ٣-٨	٧-٤، ٤-٤، ٣-٤، ٥-٥، ١-٥	٢٠٢٥-٢٠٢٢
توفير التوجيه التقني بشأن استخدام المهارات في المنشآت، مع التركيز على المنشآت المتوسطة والصغيرة وبالغة الصغر وسلاسل القيمة	٥، ٣، ١ مؤتم العمل الدولي، النقطة ١٤ (د) و(هـ) و(ز) مؤتم العمل الدولي، النقطة ١٢ (س)	٥، ٣، ١	٤-٤، ٢-٤، ٣-٥	٣-٩، ٣-٨	٢٠٢٥-٢٠٢٢
توفير التوجيه التقني بشأن التدريب القائم على المجتمع المحلي في المناطق الريفية والتنمية الزراعية المستدامة	٤ مؤتم العمل الدولي، النقطة ١٤ (د) و(هـ) و(ز) مؤتم العمل الدولي، النقطة ١٢ (ن)	٤	٢-٣، ٣-٥، ١-٥	٥-٤، ٤-٤، ٣-٤، ٧-٤	٢٠٢٥-٢٠٢٢
توفير التوجيه التقني من أجل التحول الرقمي لأنظم المهارات والتعلم المتواصل، بما في ذلك عرض التدريب المختلط وعبر الإنترنت والبيات التوثيق وخدمات الدعم	٣ مؤتم العمل الدولي، النقطة ١٤ (د) و(هـ) و(ز) مؤتم العمل الدولي، النقطة ١٢ (ق)	٣	٢-٤، ٤-٥	٧-٤، ٤-٤، ٣-٤	٢٠٢٥-٢٠٢٢
توفير التوجيه التقني لتنمية المهارات الأساسية بغية تعزيز القدرة على التكيف مع الاحتياجات الشخصية والمهنية والمجتمعية المتغيرة من أجل مستقبل مستدام	٤، ٣ مؤتم العمل الدولي، النقطة ١٤ (د) و(هـ) و(ز) مؤتم العمل الدولي، النقطة ١٢ (ح)	٤، ٣	٢-٤، ٣-٥، ١-٥	٧-٤، ٦-٤، ٥-٤	٢٠٢٥-٢٠٢٢

النتائج رفيعة المستوى	الفقرات المقابلة في استنتاجات عام ٢٠٢١	الإشارة المقابلة إلى الركائز الاستراتيجية	نتائج البرنامج والميزانية (٢٠٢٣-٢٠٢٢)	غايات أهداف التنمية المستدامة	الأطر الزمنية
توفير التوجيه التقني لإقامة وتوسيع نُظم دعم التطوير المتواصل للمسارات المهنية، بما في ذلك الإرشاد المهني والمشورة المهنية والتعليم في مجال اختيار المهن	٤، ١ مؤتم العمل الدولي، النقطة ١٢ (ن) و(ص) مؤتم العمل الدولي، النقطة ١٣ (ز) مؤتم العمل الدولي، النقطة ١٤ (ط)	٤، ١	١-٥، ٢-٥، ٣-٥، ٥-٣، ١-٦، ٢-٦، ٣-٨	٥-٤، ٤-٤، ٣-٤، ٦-٨، ٥-٨، ٣-٨	٢٠٢٥-٢٠٢٢
توفير التوجيه التقني للتحقق من المهارات والكفاءات، بما في ذلك من خلال إصدار الشهادات الجزئية والاعتراف بالتعلم السابق	٣ مؤتم العمل الدولي، النقطة ١٤ (د) و(هـ) و(ز) مؤتم العمل الدولي، النقطة ١٢ (ك)	٣	٥-٧، ٢-٦، ١-٦، ٣-٥	٤-٤، ٣-٤	٢٠٢٥-٢٠٢٢
توفير التوجيه التقني لتطوير التعليم والتدريب المهنيين والتقنيين والمهارات بطريقة صديقة للبيئة، بما في ذلك من خلال تعزيز هيكلية الإدارة السديدة ووضع وتحديث معايير الكفاءات والمناهج التعليمية وحزم التقييم	٣ مؤتم العمل الدولي، النقطة ١٤ (د) و(هـ) و(ز) مؤتم العمل الدولي، النقطة ١٢ (ح)	٣	١-٥، ٣-٥، ١-٤	الهدف ٧ من أهداف التنمية المستدامة	٢٠٢٥-٢٠٢٢
توفير التوجيه التقني بشأن تعزيز الوصول المنصف والمشاركة في المهارات والتعلم المتواصل، بما في ذلك تعزيز التماسك الاجتماعي والتعايش السلمي في السباقات الهشة	٣، ٤ مؤتم العمل الدولي، النقطة ١٤ (د) و(هـ) و(ز) مؤتم العمل الدولي، النقطة ١٢ (و)	٣، ٤	١-٥، ٣-٥، ٢-٣، ١-٦، ٢-٦	٥-٤، ٤-٤، ٣-٤، ٧-٤، ٣-١٠	٢٠٢٥-٢٠٢٢
تقديم الدعم إلى الهيئات المكونة لإدماج المهارات والتعلم المتواصل في البرامج القطرية للعمل اللائق	جميعها مؤتم العمل الدولي، النقطة ١٤ (ز) مؤتم العمل الدولي، النقطة ١٢ (ي) و(ج) و(ف) و(ش)	جميعها	١-٥، ٢-٥، ٣-٥، ٤-٥	الهدفان ٤ و ٨ من أهداف التنمية المستدامة	٢٠٢٥-٢٠٢٢
بناء قدرات الحكومات لدعم دورها في تعزيز المهارات وفرص التعلم المتواصل وتوفيرها، بما في ذلك من خلال مركز التدريب الدولي التابع لمنظمة العمل الدولية وبدعم من مركز البلدان الأمريكية لتنمية المعارف في مجال التدريب المهني، التابع لمنظمة العمل الدولية ومؤسسات التدريب الإقليمية والوطنية	جميعها مؤتم العمل الدولي، النقطة ١٤ (و)	جميعها	١-٥، ٢-٥، ٣-٥، ٤-٥	غير محدد (الهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة)	٢٠٢٥-٢٠٢٢
تنمية قدرات الحكومات في مواضيع تتعلق بركائز هذه الاستراتيجية	مؤتم العمل الدولي، النقطة ١٤ (و) و(ط)	جميعها	١-٥، ٢-٥، ٣-٥، ٤-٥	٥-٤، ٤-٤، ٦-٤، ٣-٤، ١-٥، ٥-٥، ٥-٥، ٣-٨، ٥-٨	٢٠٢٥-٢٠٢٢

النتائج رفيعة المستوى	الفقرات المقابلة في استنتاجات عام ٢٠٢١	الإشارة المقابلة إلى الركائز الاستراتيجية	نتائج البرنامج والميزانية (٢٠٢٣-٢٠٢٢)	غايات أهداف التنمية المستدامة	الأطر الزمنية
تنمية قدرات منظمات أصحاب العمل، من خلال شبكة لقطاعات الأعمال يقودها أصحاب العمل، على زيادة مشاركة قطاعات الأعمال هذه في تنمية المهارات والحد من عدم تطابقها	مؤتمر العمل الدولي، النقطة ١٤ (و) و(ط)	جميعها	١-٥، ٢-٥، ٣-٥، ٤-٥	٣-٤، ٤-٤، ٦-٤، ٧-٤، ١-٥، ٥-٥، ٥-٥، ٣-٨، ٥-٨	٢٠٢٥-٢٠٢٢
تنمية قدرات منظمات العمال من خلال برنامج عمل يُعنى بالمواضيع المعاصرة المرتبطة بالمهارات والإدارة السديدة للمهارات ودور هذه المنظمات بصفتها جهات مقدمة للمهارات	مؤتمر العمل الدولي، النقطة ١٤ (و) و(ط)	جميعها	١-٥، ٢-٥، ٣-٥، ٤-٥	٣-٤، ٤-٤، ٦-٤، ٧-٤، ١-٥، ٥-٥، ٥-٥، ٣-٨، ٥-٨	٢٠٢٥-٢٠٢٢
<b>المكوّن ٢: البحوث وإدارة المعارف ونشرها: ٢٩ مليون دولار أمريكي</b>					
إجراء تحليلات وبحوث عالية الجودة واستخدام منتجات معرفية طليعية لمواجهة التحديات وانتهاز الفرص المعاصرة الخاصة بالمهارات والمرتبطة بركائز الاستراتيجية	مؤتمر العمل الدولي، النقطة ١٤ (ب) و(ط)	جميعها	١-٥، ٢-٥، ٣-٥، ٤-٥	٣-٤، ٤-٤، ٦-٤، ٧-٤، ١-٥، ٥-٥، ٥-٥، ٣-٨، ٥-٨	٢٠٢٥-٢٠٢٢
استباق الاحتياجات من المهارات وتقييم الأثر وإجراء البحوث ونشرها بطريقة تطلعية لدعم توفير المشورة والتوجيه القائمين على البيئات في سياق الانتقال الأخضر والانتقال الرقمي والمحركات العالمية الأخرى	مؤتمر العمل الدولي، النقطة ١٤ (ب) و(ط)	جميعها	١-٥، ٢-٥، ٣-٥، ٤-٥	غير محدد (الهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة)	٢٠٢٥-٢٠٢٢
إجراء البحوث لتطوير أدوات قادرة على تقدير التمويل اللازم للمهارات والتعلم المتواصل على المستويين القطري والعالمي	مؤتمر العمل الدولي، النقطة ١٤ (ط)	١	٢-٥	٣-٤	٢٠٢٥-٢٠٢٢
قياس ما تحقّقه النهج المبتكرة المجربة من نتائج على مستوى العمالة وتوثيقها من خلال دراسات تتبعية (من قبيل أداة تتبع الخدمات التابعة لمنظمة العمل الدولية) ومن ثم نشرها	مؤتمر العمل الدولي، النقطة ١٤ (ب) و(ط)	جميعها	٢-٥	غير محدد (الهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة)	٢٠٢٥-٢٠٢٢
توفير المبادئ التوجيهية لتمكين الهيئات المكونة من إجراء تقييم ذاتي لنظم تنمية المهارات والعمالة، باتباع نهج يقوم على تطوير نُظم السوق وأدوات "مرفق الوظائف" بالتعاون مع مركز التدريب الدولي التابع لمنظمة العمل الدولية	مؤتمر العمل الدولي، النقطة ١٤ (ب) و(ط)	جميعها	١-٥، ٢-٥، ٣-٥، ٤-٥	غير محدد (الهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة)	٢٠٢٥-٢٠٢٢

النتائج رفيعة المستوى	الفقرات المقابلة في استنتاجات عام ٢٠٢١	الإشارة المقابلة إلى الركائز الاستراتيجية	نتائج البرنامج والميزانية (٢٠٢٢-٢٠٢٣)	غايات أهداف التنمية المستدامة	الأطر الزمنية
تعزيز تبادل المعارف بين الأقران والابتكارات، بما في ذلك من خلال التعاون بين بلدان الجنوب والتعاون المثلث ومرفق ابتكار المهارات ومعارض المهارات ومنصة تقاسم المعارف بشأن المهارات والتعلم المتواصل التابعة لمنظمة العمل الدولية ومجتمعات الممارسات، بدعم من المراكز الإقليمية لإدارة المعارف	مؤتمر العمل الدولي، النقطة ١٤ (ب)	جميعها	١-٥، ٢-٥، ٣-٥، ٤-٥	غير محدد (الهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة)	٢٠٢٢-٢٠٢٥
توليد المعارف ونشرها لتسليط الضوء على مسارات المتعلمين والعمال في الاقتصاد غير المنظم والعمال لحسابهم الخاص والعمال في أشكال عمل غير آمنة من أجل حصولهم على تنمية المهارات والتعلم المتواصل على نحو فعال	مؤتمر العمل الدولي، النقطة ١٤ (ب)	٥، ٤	٢-٥، ٣-٥	٤-٤، ٧-٤، ٨-٣، ٥-٨، ٦-٨	٢٠٢٢-٢٠٢٥
دعم منصات التعاون بين البلدان فيما يتعلق بإرساء شراكات بشأن المهارات في مجال الهجرة بغية تسهيل الاعتراف بالمهارات وتحسين وصول العمال المهاجرين والنازحين إلى تنمية المهارات والتعلم المتواصل	مؤتمر العمل الدولي، النقطة ١٤ (ب)	٣، ٤، ٥	٢-٥، ٣-٥	٤-٣	٢٠٢٢-٢٠٢٥
<b>المكون ٣: حشد الموارد: ١,٤ مليون دولار أمريكي</b>					
توفير التوجيه التقني للهيئات المكونة لتقدير التمويل الذي تتطلبه المهارات والتعلم المتواصل على المستوى القطري ولزيادة وتنويع التمويل المخصص للتعليم المتواصل	مؤتمر العمل الدولي، النقطة ١٣ (ط)	جميعها	٢-٥	٤-٣	٢٠٢٢-٢٠٢٥
حشد الموارد من خلال حوارات متمحورة حول مسألة التمويل على المستويين القطري والعالمي وبواسطة شراكات استراتيجية في إطار البرنامج العالمي بشأن المهارات والتعلم المتواصل	غير مذكور تحديداً	جميعها	١-٥، ٢-٥، ٣-٥، ٤-٥	غير محدد (الهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة)	٢٠٢٢-٢٠٢٥
بذل جهود المناصرة وإجراء البحوث وتنظيم الحوارات السياسية بالاشتراك مع المؤسسات المالية الدولية بغية توسيع الموارد المالية المخصصة لتنمية المهارات	مؤتمر العمل الدولي، النقطة ١٤ (ك)	جميعها	١-٥، ٢-٥، ٣-٥، ٤-٥	غير محدد (الهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة)	٢٠٢٢-٢٠٢٥

النتائج رفيعة المستوى	الفقرات المقابلة في استنتاجات عام ٢٠٢١	الإشارة المقابلة إلى الركائز الاستراتيجية	نتائج البرنامج والميزانية (٢٠٢٢-٢٠٢٣)	غايات أهداف التنمية المستدامة	الأطر الزمنية
حشد الموارد بالاشتراك مع أفرقة الأمم المتحدة القطرية والشركاء الإنمائيين المعنيين الآخرين، بما في ذلك في سياق المسرّع العالمي بشأن الوظائف والحماية الاجتماعية	غير مذكور تحديداً	جميعها	١-٥، ٢-٥، ٣-٥، ٤-٥	غير محدد (الهدفان ٤ من أهداف التنمية المستدامة)	٢٠٢٢-٢٠٢٥
<b>المكوّن ٤: الأنشطة المتصلة بالمعايير: مليون دولار أمريكي</b>					
تشجيع التصديق على معايير العمل الدولية ذات الصلة بتنمية المهارات والتعلم المتواصل وتطبيقها من خلال تدابير هادفة، بما في ذلك إطلاق حملة تصديق على اتفاقية تنمية الموارد البشرية، ١٩٧٥ (رقم ١٤٢)	مؤتمر العمل الدولي، النقطة ١٤ (ج)	جميعها	١-٢، ٢-٢، ٤-٢، ١-٥، ٢-٥	غير محدد (الهدفان ٤ و ٨ من أهداف التنمية المستدامة)	٢٠٢٢-٢٠٢٥
تقديم المساعدة التقنية لتحديد العوائق المحتملة أمام التصديق على اتفاقية الإجازة الدراسية مدفوعة الأجر، ١٩٧٤ (رقم ١٤٠) وتنفيذها	مؤتمر العمل الدولي، النقطة ١٤ (ج)	٤،١	١-٢، ٢-٢، ٤-٢، ٢-٥	غير محدد (الهدفان ٤ و ٨ من أهداف التنمية المستدامة)	٢٠٢٢-٢٠٢٥
رصد تنفيذ المعايير القائمة ذات الصلة بتنمية المهارات والتعلم المتواصل	مؤتمر العمل الدولي، النقطة ١٤ (ج)	جميعها	١-٢، ٢-٢، ٤-٢، ١-٥، ٢-٥، ٣-٥	غير محدد (الهدفان ٤ و ٨ من أهداف التنمية المستدامة)	٢٠٢٢-٢٠٢٥
<b>المكوّن ٥: زيادة منظمة العمل الدولية وشراكاتها في مجال المهارات والتعلم المتواصل: مليون دولار أمريكي</b>					
تعزيز نهج ثلاثي إزاء التعلم المتواصل من خلال المشاركة في الفعاليات العالمية التي تنظمها الأمم المتحدة والوكالات الدولية والإقليمية الأخرى	غير مذكور تحديداً	١	٢-٥	غير محدد	٢٠٢٢-٢٠٢٥
الشروع في مشاريع وبرامج ومبادرات وحملات مشتركة وتنفيذها على المستوى العالمي والإقليمي والوطني مع منظمات إقليمية ومنظمات حكومية دولية، من قبيل المؤسسة الأوروبية للتدريب والشراكة العالمية من أجل التعليم والمنظمة الدولية للهجرة والاتحاد الدولي للاتصالات ومنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي واليونسكو واليونسيف ومفوضية الأمم المتحدة السامية لشؤون اللاجئين والمركز الأوروبي للتنمية والتدريب المهني، ومبادرات أخرى ذات صلة بالتعليم والمهارات، فضلاً عن مؤسسات مالية دولية	مؤتمر العمل الدولي، النقطة ١٤ (ح)	جميعها	١-٥، ٢-٥، ٣-٥، ٤-٥	غير محدد	٢٠٢٢-٢٠٢٥

النتائج رفيعة المستوى	الفقرات المقابلة في استنتاجات عام ٢٠٢١	الإشارة المقابلة إلى الركائز الاستراتيجية	نتائج البرنامج والميزانية (٢٠٢٢-٢٠٢٣)	غايات أهداف التنمية المستدامة	الأطر الزمنية
إبرام اتفاقات تعاون وتنفيذها، بما في ذلك من خلال الفريق المشترك بين الوكالات المعني بالتعليم والتدريب في المجال التقني والمهني وترتيبات أخرى	مؤتمر العمل الدولي، النقطة ١٤ (ح)	جميعها	١-٥، ٢-٥، ٣-٥، ٤-٥	غير محدد	٢٠٢٢-٢٠٢٥
إطلاق مبادرات وحملات مشتركة بشأن معايير العمل الدولية ذات الصلة بتنمية المهارات والتعلم المتواصل	مؤتمر العمل الدولي، النقطة ١٤ (ح)	جميعها	١-٥، ٢-٥، ٣-٥، ٤-٥	غير محدد (الهدفان ٤ و ٨ من أهداف التنمية المستدامة)	٢٠٢٢-٢٠٢٥