

PROJET HIMO STRUCTURÉE :

L'EFFICACITÉ D'UN INVESTISSEMENT PUBLIC ET PRIVÉ POUR L'ÉDUCATION ET L'EMPLOYABILITÉ

De 2016 à 2020, le projet HIMO-Bâtiment mis en œuvre par l'Organisation internationale du Travail a atteint des résultats conséquents pour l'accès et pour la rétention des enfants à l'éducation de base, dans la formation et la garantie de travail décent des travailleurs à Madagascar. Les impacts touchent aussi les services déconcentrés de l'Education nationale et les petites et moyennes entreprises chargées des constructions



La joie des élèves de l'EPP Andranokototo en découvrant les nouvelles salles de classe

Taux de réussite à l'examen CEPE s'améliore

Année	2017	2018	2019	2020
Taux	53%	63%	79%	88%

Baisse du taux de redoublement

Année	2017	2018	2019	2020
Taux	18%	12%	14%	14%

Abandon scolaire en baisse

Année	2017	2018	2019	2020
Taux	17%	14%	13%	12%

Taux de scolarisation en hausse

Année	2017	2018	2019	2020
Taux	73%	82%	86%	91%

Source : Circonscription Scolaire d'Ampanihy, Région Atsimo andrefana (décembre 2020)



Inauguration des infrastructures d'Andranokototo, Betioky

Une succession d'inaugurations et de réception de nouvelles infrastructures se sont tenues dans plusieurs villages des régions Androy, Anosy et Atsimo andrefana en novembre et début du mois de décembre 2020. Au niveau de ces trois régions, l'Organisation internationale du Travail pour Madagascar, les Comores, Maurice et les Seychelles met en œuvre le projet HIMO-Bâtiment. Durant les quatre années d'exécution du projet à Madagascar, 272 salles de classe ont été construites et le projet touche 124 écoles. A part les salles de classe, des bâtiments connexes ont été construits, dont des réfectoires, des bibliothèques, des logements et des bureaux de directeurs d'écoles. 6 950 tables-bancs ont été fournis et certaines écoles ont l'électricité grâce à des installations photovoltaïques.

A Andranokototo où une inauguration a été effectuée en fin novembre, l'ancienne école primaire publique (EPP) ne comportait qu'une pièce de 4 mètres de largeur et de près de 10 mètres de longueur. « La pièce était séparée par des tissus où les classes étaient alternées » raconte Detsé Andriakalata, instituteur au sein de cette EPP. Avec ces nouvelles salles de classe, les choses changent.



Coffi Agossou, Directeur du Bureau de Pays de l'OIT pour Madagascar, les Comores, Maurice et les Seychelles explique l'appui qu'apporte l'organisation à l'éducation nationale « l'OIT s'engage pour la promotion de la justice sociale et du travail décent. On ne peut parler de justice sociale et de travail décent sans éducation de qualité ».

Le projet HIMO structurée de l'Organisation internationale du Travail est mis en œuvre dans le cadre du programme conjoint « Education pour tous ». Si les résultats et l'évolution des indicateurs de scolarisation évoluent dans ces régions où le projet est intervenu, c'est grâce à la complémentarité des actions de trois agences des Nations Unies. Le Programme Alimentaire Mondial assure la distribution de repas et de kits récréatifs au niveau des écoles concernées, le projet HIMO du Bureau International du Travail par la construction de bâtiments scolaires (dont 102 réfectoires de 2016 à 2020) et l'UNICEF, en fournissant du matériel didactique et des outils scolaires. Le programme conjoint « Education pour tous à Madagascar » est soutenu financièrement par le Royaume de Norvège.

Une approche qui garantit le travail décent et des infrastructures construites selon les normes

Le projet HIMO structurée se distingue des autres approches HIMO par le processus qui le définit. Il est composé de trois stades interdépendants : la formation, l'investissement et l'entretien. Holiarivony Ramantsoa, Coordinateur National des Projets HIMO/BIT souligne les impacts de l'approche HIMO « outre les avantages de la construction de bâtiments au niveau des écoles ; pour l'Organisation Internationale du Travail, le processus de mise en place d'infrastructures de base est une opportunité de création d'emplois pour les femmes et les jeunes. Elle permet la promotion des petites et moyennes entreprises, et améliore le savoir-faire de ceux qui dirigent les travaux et ceux qui les exécutent ».

Réglementation du travail et des lois sociales que les PME ont respectées durant la réalisation du travail

- recruter localement la main d'œuvre non qualifiée ;

- faire appel en priorité aux artisans locaux, selon les besoins du chantier ;
- respecter la législation en vigueur en matière de salaire minimum ;
- verser un salaire identique pour un travail similaire, quel que soit le sexe de l'ouvrier ;
- payer les salaires dans un délai très court. Dans les cas où les PME n'ont pas respecté cette obligation, le projet s'est substitué au titulaire pour le paiement des sommes dues, suivant procès-verbaux des bureaux d'études chargés de la surveillance des travaux.

Les impacts du projet HIMO structurée sur l'évolution des résultats scolaires

Dans le district d'Ampanihy, Région Atsimo andrefana où le projet HIMO/BIT est intervenu, le taux de réussite à l'examen pour l'obtention du CEPE n'a cessé de s'améliorer de 2017 à 2020 au niveau des 19 écoles bénéficiaires des infrastructures. Par ailleurs, de moins en moins d'élèves abandonnent l'école et le taux de scolarisation est en hausse d'année en année. Chaque classe bénéficiant de plus d'heures de cours. Avant l'acquisition

Les représentants des agences partenaires, ainsi que les autorités locales assistent aux inaugurations



Ouvriers au chantier d'Antsakoamasy Betioky

de salles de classes supplémentaires, les classes ont dû être alternées. Certaines classes n'ont eu que 15 heures de cours par jour.

Achat des matériaux de construction dans la localité de construction

Outre la formation des différents acteurs de la construction et de l'entretien, les entreprises s'engagent à s'approvisionner en matériaux de construction au niveau local. Pour les jeunes hommes d'Andamiramamy, carrière d'approvisionnement des entreprises qui ont assuré les constructions à Antsakoamasy, ville de Betioky, cet approvisionnement local est une occasion de gagner un revenu supplémentaire. Esoafiane, un jeune homme d'une vingtaine d'années explique « durant cette période de l'année (septembre-octobre NDLR), il est difficile de trouver du travail. Charger les camions de ces entreprises de construction nous permet d'avoir de l'argent ».

Les réalisations du projet HIMO structurée de 2016 à 2020

Nombre d'écoles bénéficiaires	124
Nombre de salles de classe construites	272
Bibliothèques avec bureaux de directeurs d'écoles construits	12
Logements de directeurs d'écoles construits	12
Sites bénéficiaires d'installations photovoltaïques	12
Tables-bancs fournis	6950
Salles de classes / chantiers écoles	14
Salles de classes / chantiers test	4
Jeunes ouvriers classés formés	80 dont 12 jeunes femmes
Personnes formées en passage de marchés	27 dont 5 femmes
Circonscriptions scolaires formées à la maîtrise d'ouvrage	1
Communes formées à la maîtrise d'ouvrage	5
Nombre de PME formées	61
Personnels de PME et d'agents de surveillance formés	262 dont 50 femmes
Dirigeants de micro-entreprises formés (anciens tâcherons)	18 dont 5 femmes
Comités d'entretien formés	124
Associations de parents d'élèves (FEFFI et FRAM) formées	124
Emplois créés (en Homme-Jour d'Emplois directs)	208 244 Hommes-jours
Emplois créés : Effectif des employés directs	2973
Masse salariale	2 858 374 049 MGA
Fonds d'entretien collecté	37 350 000 MGA
Bénéficiaires formés (membres bureaux exécutifs FEFFI - FRAM et Comités d'entretien)	2 055
PME ayant exécuté les travaux	100 dont 33 dirigées par des femmes
Micro-entreprises ayant exécuté les travaux A-RCT (approche par Responsabilisation de la Collectivité Territoriale)	10 dont 1 dirigée par une femme

Rentrée de classe à Sakamasay, Ampanihy



Un des nouveaux bâtiments de l'EPP Ambalatsiefa, Ampanihy

